

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НОВОВОЛИНСЬКИЙ ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Педагогічної ради
Нововолинського електромеханічного
фахового коледжу

Протокол №

від « 7 » 27.04. 2023 р.

Директор коледжу



Олександр ТАНАСІЄНКО

**КОНЦЕПЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ
НОВОВОЛИНСЬКОГО ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ**

Введено в дію наказом № 35 від 28.04.2023

Концепція виховної роботи Нововолинського електромеханічного фахового коледжу

Участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку України в умовах воєнного стану, післявоєнної відбудови держави, виховання у здобувачів освіти патріотизму, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, академічної доброчесності, формування правової та екологічної культури, моральних цінностей, здорового способу життя, здатності критично мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах, створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх ініціатив, збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу – це мета, що стоїть перед закладами фахової передвищої освіти.

Досягнення мети виховання можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього викладацького складу, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань студентської молоді.

Система заходів з виховання здобувачів освіти Нововолинського електромеханічного фахового коледжу базується на основних положеннях Закону України «Про фахову передвищу освіту» та враховує виклики сьогодення.

Розроблені концептуальні засади виховання здобувачів освіти коледжу охоплюють головну мету, цілі і завдання виховної роботи, ідейне підґрунтя, основні напрямки і засоби досягнення мети; визначають, які соціально-етичні й духовні риси необхідно прищеплювати здобувачам освіти коледжу.

1.1.1. Принципи виховного процесу в Нововолинському електромеханічному фаховому коледжі.

До принципів, на яких базуються цілі та завдання виховання, належать:

- пріоритет національних інтересів, їх органічне поєднання з цінностями загальнолюдськими;
- гуманізм і толерантність, повага до здобувачів освіти, їхніх ціннісних орієнтацій і переконань;
- урахування індивідуальних нахилів і здібностей здобувачів освіти, рівня їхнього інтелектуального та загальнокультурного розвитку, специфіки воєнного стану;
- партнерство як форма стосунків між викладачами і здобувачами освіти, співпраця у розв'язанні питань навчання, волонтерської діяльності, підтримка і стимулювання ініціатив;
- єдність навчання, виховання та науково-дослідної роботи, що передбачає добросовісне виконання кожним здобувачем освіти своїх функціональних обов'язків і громадських доручень, участь у науково-дослідній роботі та громадському житті.

1.1.2. Основні завдання, спрямовані на досягнення мети виховання

Досягнення мети виховання передбачає розв'язання таких завдань:

- формування патріотизму і національної свідомості, шанобливого ставлення та поваги до захисників та захисниць України, вдумливе, критичне осмислення української історії;

- виховання бережливого ставлення до традицій українського народу, до рідної мови; забезпечення та розвиток українськомовного освітнього простору;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, власних і суспільних потреб та інтересів;
- розвиток світоглядної культури молодої людини, її ціннісних орієнтацій і створення умов для вільного світоглядного вибору;
- уведення молодих людей у світ господарського, соціального, політичного, культурного досвіду цивілізації і свого народу;
- охорона і забезпечення розвитку фізичного, психічного та духовного здоров'я юнаків та дівчат;
- формування навиків соціальної активності, творчої ініціативи та та особистої відповідальності за прийняті рішення та вчинки;
- оволодіння результативними методами та навиками набуття нових знань, формування потреби у постійному інтелектуальному, духовному і моральному збагаченні та самовдосконаленні.

1.2. Основні напрямки виховної роботи

Війна в Україні, складні виклики сьогодення, змішане та дистанційне навчання обумовлюють пошук нових підходів до виховання студентської молоді. Виникла соціальна потреба у формуванні національно свідомої, відповідальної особистості, патріота, котрий може розв'язувати як щоденні, та і масштабні завдання, що забезпечують прогрес нації.

Реалізація зазначеного та основних завдань і принципів виховної роботи в коледжі здійснюється у таких пріоритетних напрямках виховання:

Національне виховання - це історично обумовлена і створена самим народом система ідей, поглядів, переконань, ідеалів, традицій, звичаїв. Національна система виховання охоплює ідейне багатство народу, його морально-етичні цінності, а також постійну і систематичну виховну діяльність сім'ї, державних і громадських навчально-виховних закладів, організацій.

Національне виховання ґрунтується на таких фундаментальних принципах, як гуманізм, демократизм, зв'язок виховання з життям, трудовою діяльністю народу, поєднання педагогічного керівництва із самодіяльністю студентів.

Патріотичне виховання — його метою є формування у здобувачів освіти поваги та любові до Батьківщини, відданості, готовності захищати, збагачувати особистою працею, максимально сприяти вивченню та досконалому володінню державною мовою. Принципово важливим є вивчення історії, культури, традицій, звичаїв України, кращих досягнень у галузях науки, освіти, техніки, мистецтва як минулого, так і сучасності. Патріотичне виховання здійснюється з урахуванням специфіки навчальних дисциплін на лекціях, семінарах та у позаурочний час.

Духовне та моральне виховання — це система формування особистісних якостей, які характеризують ступінь розвитку і саморозвитку моральних цінностей, переконань, мотивів, знань, умінь, почуттів і здібностей, що їх здобувач освіти виявляє в різних ситуаціях морального вибору та моральної діяльності. Таким вихованням забезпечується засвоєння здобувачами освіти моральної культури суспільства, норм поведінки, міжособистісних стосунків, сприйняття їх як правил, що регулюють власну життєдіяльність, усвідомлення критеріїв добра і зла. Важливим показником міри моральності особистості є (ступінь оволодіння людськими рисами та якостями)

зрілості її основних моральних рис, таких як совість, честь, гідність, доброта, відповідальність, сором, дисциплінованість, принциповість. Висока моральність — це завжди єдність слова і діла, чесність і порядність, сумлінне виконання людиною синівських, професійних, громадянських обов'язків, вірне служіння Україні. Втілюється моральність у конкретних вчинках, діях індивіда незалежно від сфери їх вияву.

Моральне виховання пов'язане з правовим вихованням. Поєднуючись, вони забезпечують формування культури людської поведінки.

Здобувач освіти є носієм певної моралі і виховується як під час навчально-виховного процесу, так і особистим середовищем. У зв'язку з цим важливу роль відіграють бесіди на моральну тематику, зустрічі з видатними особистостями, читання художньої літератури, неухильне дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу. Значний потенціал морального впливу на студентів має студентська рада коледжу, гуртки за інтересами.

Правове виховання — це формування соціально зрілої, відповідальної поведінки юнаків та дівчат на основі знань, норм і принципів чинного законодавства України, поваги до прав і свобод інших людей, шанобливого ставлення до державних символів. Правова культура особистості невід'ємна від активної протидії особам, організаціям і установам, що порушують закони, зазіхають на територіальну цілісність і незалежність України, завдають збитків державі та її громадянам.

Важливим складником цього напряму виховання є правова освіта, яка забезпечується викладанням правових дисциплін, пропагандою чинного законодавства викладачами коледжу, організацією зустрічей студентів з працівниками правоохоронних органів, проведенням “круглих столів”, вечорів запитань і відповідей, виставок тематичної літератури.

Екологічне виховання – спрямоване на утвердження у свідомості здобувачів освіти знань про природу як єдину основу життя на Землі, переконань про необхідність гуманного ставлення до неї, особисту відповідальність за майбутнє, формування вміння здійснювати діяльність, дбайливо оберігаючи довкілля.

В екологічному вихованні важливе значення мають участь здобувачів освіти в акціях екологічного характеру, зустрічі з ученими і представниками екологічних організацій.

Принципово важливим аспектом екологічного виховання є усвідомлення здобувачами освіти потреби робити у процесі майбутньої професійної діяльності все від них залежне для забезпечення екологічно чистих умов виробництва.

Фізичне виховання — це розвиток і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, їхніх фізичних задатків та здібностей, утвердження активного, здорового способу життя, вироблення вмінь самостійно використовувати форми і методи фізичної культури в процесі власної життєдіяльності. Даний напрям виховання охоплює пропаганду здорового способу життя і конкретну діяльність, спрямовану на фізичне вдосконалення та фізичне загартування молоді. У сучасних умовах вкрай важливою є робота зі здобувачами освіти щодо роз'яснення шкідливості вживання алкогольних напоїв і наркотичних речовин, куріння; також необхідним є проведення профілактичних заходів щодо запобігання різноманітним захворюванням.

Фізичне виховання здійснюється через участь юнаків і дівчат у роботі спортивних секцій, клубів, під час спортивних змагань, туристичних походів.

1.3. Організація виховної роботи

У Нововолинському електромеханічному фаховому коледжі створено систему виховної роботи, що дає можливість охоплювати виховним впливом усіх здобувачів освіти — від першого курсу до останнього, здійснювати виховний процес як у навчальний, так і в позанавчальний час. Виховання здобувачів освіти забезпечується через діяльність усіх структурних підрозділів коледжу — від студентської академічної групи до адміністрації.

1.3.1. Суб'єкти, що забезпечують реалізацію виховної роботи в коледжі

Суб'єктами, які організовують забезпечення реалізації концепції виховання здобувачів освіти коледжу, є:

- адміністрація коледжу;
- педагогічна рада коледжу;
- студентська рада;
- циклові комісії;
- гуртки за інтересами;
- бібліотека;
- психолог.

Усі зазначені суб'єкти планують свою роботу посеместрово, підбиваючи її підсумки в кінці навчального року з відповідними висновками щодо подальшого поліпшення системи виховання в коледжі на наступний період.

Для того, щоб дізнатися про потреби та інтереси здобувачів освіти, їхню ціннісну орієнтацію, специфіку сприйняття процесів суспільного життя в коледжі проводяться опитування здобувачів освіти.

В організації та здійсненні процесу виховання широко використовуються платформи дистанційної освіти, зокрема classroom.

Контроль з метою досягнення високих результатів виховної роботи, планування, реалізацію і координацію виховних заходів задля підвищення їх загальних підсумків покладено на заступника директора з виховної роботи.

1.3.2. Студентська Рада коледжу як фактор удосконалення виховного процесу

Основні завдання студентського самоврядування:

- проведення повсякденної роботи щодо захисту прав і законних інтересів студентів;
- формування у здобувачів освіти відповідального і творчого ставлення до навчання, громадської діяльності, виконання громадянських обов'язків та суспільно корисної праці;
- забезпечення принциповості, об'єктивності та компетентності в реалізації прав здобувачів освіти;
- виховання у здобувачів освіти поваги до закону, норм моралі;
- пошук і організація ефективних форм самостійної роботи здобувачів освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- організація волонтерської діяльності;
- організація системи вивчення громадської думки здобувачів освіти з найважливіших питань життя коледжу та створення умов, за яких забезпечується

участь кожного зацікавленого здобувача освіти в обговоренні проблем, прийнятті та виконанні рішень;

— установлення та підтримка контактів з молодіжними організаціями різних ВНЗ України та інших країн.

Студентська рада коледжу разом з адміністрацією коледжу намагаються максимально враховувати інтереси та реалізувати ініціативу здобувачів освіти.

1.3.3. Роль кураторів академічних груп

Завдання інституту кураторства в сучасних умовах – організація освітнього процесу в академічній групі в умовах різних форм навчання (в аудиторіях коледжу, змішаного та дистанційного навчання).

Найважливішими напрямками діяльності кураторів в період воєнного стану є:

— організація ефективної освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах різних форм освітнього процесу (в аудиторіях коледжу, змішаного та дистанційного навчання);

— оперативне інформування здобувачів освіти щодо особливостей освітнього процесу в умовах війни;

— адаптація першокурсників до нових умов навчання;

— допомога здобувачам освіти у розв'язанні їхніх освітніх та соціально-побутових проблем в умовах війни.

Удосконалення діяльності кураторів передбачає також цілеспрямовану роботу за такими напрямками:

— проведення з кураторами спеціальних тренінгів і семінарів, на яких вони одержують інформацію про вікові особливості здобувачів освіти, про результати діагностики їхніх індивідуальних якостей та інтересів, про нові методи та підходи у сфері консультування і підтримки здобувачів освіти;

— надання пам'ятки та методичних рекомендацій для допомоги кураторові з оновленою інформацією про особливості роботи зі здобувачів освіти.