

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«НОВОВОЛИНСЬКИЙ ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ТЕХНІЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА РЕМОНТ УСТАТКУВАННЯ  
ПІДПРИЄМСТВ МАШИНОБУДУВАННЯ  
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 13 Механічна інженерія

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 131 Прикладна механіка

КВАЛІФІКАЦІЯ: фаховий молодший бакалавр

фаховий молодший бакалавр з прикладної механіки

Розглянуто та схвалено на засіданні  
педагогічної ради ДВНЗ НЕМК  
протокол № 7 від «30» 06 2022р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з

01.09.2022р.

директор ДВНЗ НЕМК  Олександр ТАНАСІСНКО

наказ від «14» 07 2022р. № 43



## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«ТЕХНІЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА РЕМОНТ УСТАТКУВАННЯ  
ПІДПРИЄМСТВ МАШИНОБУДУВАННЯ»

**Освітньо-професійний рівень** – фаховий молодший бакалавр


**Галузь знань** – 13 Механічна інженерія

**Спеціальність** – 131 Прикладна механіка

**Кваліфікація** – фаховий молодший бакалавр з прикладної механіки

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні випускової циклової комісії зі спеціальності «Прикладна механіка» ДВНЗ НЕМК

Протокол № 10 від «21» червня 2022 р.

Голова випускової циклової комісії  Сергій ЗУБ

Голова групи забезпечення  
освітньо-професійної програми  Микола ІГНАТЮК

Схвалено педагогічною радою ДВНЗ НЕМК

Протокол № 7 від «30» червня 2022 р.

Голова педагогічної ради  
ДВНЗ НЕМК  Олександр ТАНАСІЄНКО



## ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА .....	4
1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ .....	5
2 РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТ І ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ.....	15
3 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ.....	16
4 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ...	20
5 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.....	21
6 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ.....	22
КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.....	22
7 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ .....	23
8 ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	24
9 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА .....	27

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування та ремонт устаткування підприємств машинобудування» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів з прикладної механіки.

Освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування та ремонт устаткування підприємств машинобудування» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» галузі знань 13 «Механічна інженерія» у сфері фахової передвищої освіти.

Інтернет-адреса ОПП: <https://nemk.com.ua/opp-tm/>

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою Державного вищого навчального закладу «Нововолинський електромеханічний коледж» на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 131 Прикладна механіка галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затвердженого наказом МОН України №1284 від 30.11.2021 року.

Склад проектної групи:

**Ігнатюк Микола Іванович** – завідуючий відділенням за спеціальністю, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач випускової циклової комісії зі спеціальності «Прикладна механіка» – **керівник проектної групи.**

**Зуб Сергій Іванович** – голова випускової циклової комісії зі спеціальності «Прикладна механіка», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач методист – **член проектної групи.**

**Савчук Валентина Василівна** – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач випускової циклової комісії зі спеціальності «Прикладна механіка» – **член проектної групи.**

## 1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

<b>1.1 Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу освіти</b>	Державний вищий навчальний заклад «Нововолинський електромеханічний коледж»
<b>Галузь знань</b>	13 Механічна інженерія
<b>Спеціальність</b>	131 Прикладна механіка
<b>Форми здобуття освіти</b>	інституційна (денна), дуальна
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	фаховий молодший бакалавр з прикладної механіки
<b>Професійна кваліфікація</b>	відсутня
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Прикладна механіка Спеціалізація – відсутня Освітньо-професійна програма – Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування
<b>Обсяг освітньо-професійної програми</b>	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання 2 роки 10 місяців. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
<b>Акредитація</b>	-
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	до чергового перегляду
<b>Рівень / цикл</b>	НРК України – 5 рівень, FQ-ЕНЕА – початковий (короткий цикл), EQF LLL – 5 рівень
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати</b>	Фахова передвища освіта може здобуватись на основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти)

<b>навчання за програмою</b>	
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>	Інтернет-адреса ОПП: <a href="https://nemk.com.ua/opp-tm/">https://nemk.com.ua/opp-tm/</a> Каталог вибіркових дисциплін: <a href="https://nemk.com.ua/e-katalog-tm/">https://nemk.com.ua/e-katalog-tm/</a>

### **1.2 Мета освітньо-професійної програми**

Надати здобувачам теоретичні знання, практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних завдань у галузі машинобудування та металообробки, забезпечення набуття здобувачами освіти компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

<b>1.3 Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</b> конструкції, машини, устаткування, апарати, механічні системи та комплекси, процеси їх виготовлення, монтажу, експлуатації та ремонту.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> професійна діяльність в галузі щодо виробництва, експлуатації, ремонту технічних систем, машин, апаратів і устаткування, робототехнічних засобів та комплексів, розробки технологій машинобудівних виробництв.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> загальні закони теоретичної механіки та їх прикладне застосування, принципи роботи технологічного устаткування, технічні умови виробництва, монтажу, експлуатації та його ремонту.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи, методики і технології, застосування яких дозволяє вирішити типові задачі та практичні проблеми з виробництва, експлуатації, монтажу і ремонту устаткування, конструкцій і інструментів, засобів чисельного програмного керування технологічного обладнання; контролю якості продукції машинобудівних виробництв.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> верстати, апарати, електрообладнання, інструменти, контрольно-вимірювальні засоби, системи числового програмного керування, приводи верстатних та робототехнічних систем.</p>
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Програма базується на наукових знаннях та положеннях і результатах сучасних досліджень у галузі машинобудування та металообробки, підвищення ефективності їх діяльності, враховує особливості діяльності підприємств різних форм власності.
<b>Особливості освітньо-професійної програми</b>	Характерною особливістю даної програми є поглиблення вивчення дисциплін пов'язаних з проектуванням технологічних процесів пов'язаних з ремонтом технологічного обладнання .
<b>1.4 Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Фахівець підготовлений до роботи за Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності. КВЕД 2010-2016. КВЕД ДК 009:2010</p> <p>С Переробна промисловість 28 Виробництво машин і устаткування група 33 Ремонт і технічне обслуговування насосів, компресорів та гідравлічних систем</p>

	<p>33.1 Ремонт і технічне обслуговування готових металевих виробів, машин і устаткування</p> <p>33.12 Ремонт і технічне обслуговування машин і устаткування промислового призначення</p> <p>33.19 Ремонт і технічне обслуговування інших машин і устаткування</p> <p>33.2 Установлення та монтаж машин і устаткування</p> <p>33.20 Установлення та монтаж машин і устаткування</p> <p>Код і професійні назви робіт згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>2145 Професіонали в галузі інженерної механіки</p> <p>3115 Технічні фахівці-механіки</p> <p>3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки і може займати первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технік з автоматизації виробничих процесів;</li> <li>-технік з експлуатації та ремонту устаткування;</li> <li>-технік з механізації трудомістких процесів;</li> <li>-технік-конструктор (механіка);</li> <li>-технік-технолог (механіка);</li> <li>-диспетчер виробництва, технік;</li> <li>-технік з налагоджування та випробувань;</li> <li>-технік з підготовки виробництва;</li> <li>- технік з підготовки технічної документації.</li> </ul>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Здобуття освіти за:</p> <p>початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти;</p> <p>першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти</p>
<p><b>1.5 Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, семінари, виконання курсових проектів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, розрахункові роботи, консультації з викладачами, навчальні практики, навчальна практика на виробництві, виробничої та переддипломної практик на підприємствах, установах, організаціях міста та регіону, елементи дистанційного навчання.</p> <p>Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектного навчання.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, захист курсових робіт (проектів), звітів з практики, індивідуальних завдань, практичних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль: диференційовані заліки, недиференційовані заліки, екзамени, захист кваліфікаційної</p>

	<p>роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>
<b>1.6 Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<p>Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі прикладної механіки або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів механічної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях</p>

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології.</p> <p>ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК1. Здатність до аналізу матеріалів, конструкцій та процесів на основі законів, теорій та методів математики, природничих наук і прикладної механіки.</p> <p>СК2. Здатність обирати оптимальні параметри працездатності матеріалів, конструкцій, інструментів і машин в експлуатаційних умовах та знаходити відповідні рішення для забезпечення заданого рівня надійності конструкцій і процесів.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати оптимальний вибір технологічного обладнання, інструментів, технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації.</p> <p>СК4. Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проектування (CAD, CAM, CAE) та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення технологічних завдань з прикладної механіки.</p> <p>СК5. Здатність до просторового мислення і відтворення механічних об'єктів, конструкцій, інструментів та механізмів у вигляді проєкційних креслень та тривимірних геометричних моделей.</p> <p>СК6. Здатність описувати та класифікувати технічні об'єкти та процеси, що ґрунтується на знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також базових знаннях суміжних наук.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати відповідні кількісні матема-</p>

	<p>тичні, технічні методи, а також комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення типових професійних завдань прикладної механіки.</p> <p>СК8. Здатність використовувати нормативні та довідникові матеріали, стандартні методики, конструкторську і технологічну документацію.</p> <p>СК9. Здатність використовувати базові знання, необхідні для освоєння загально-професійних дисциплін.</p> <p>СК10. Здатність вирішувати завдання з теоретичних основ прикладної механіки, зокрема здійснювати розрахунки на міцність і жорсткість.</p> <p>СК11. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами комп'ютерного проектування технологічних процесів.</p> <p>СК12. Здатність використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для складання технологічних процесів виготовлення, монтажу та ремонту устаткування та інструментів у галузі прикладної механіки.</p> <p>СК13. Здатність використовувати професійно-профільні знання розділів економіки для розрахунку техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі прикладної механіки.</p> <p>СК14. Здатність розраховувати та призначати оптимальні режими виготовлення конструкцій та обирати відповідні матеріали для забезпечення їх якості та технологічності.</p> <p>СК15. Здатність організувати роботу відповідно до вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та охорони довкілля.</p>
--	---

## 1.7 Програмні результати навчання

### Програмні результати навчання (РН)

- РН1. Застосовувати для розв'язання задач прикладної механіки математичні методи;
- РН2. Використовувати знання теоретичних основ електротехніки, електроніки та суміжних наук для вирішення професійних завдань;
- РН3. Застосовувати нормативні та довідкові дані для контролю відповідності технічної документації, виробів і технологій стандартам, технічним умовам та іншим нормативним документам;
- РН4. Використовувати прикладне програмне забезпечення для виконання технологічних розрахунків, обробки інформації та результатів досліджень;
- РН5. Знати конструкції, методики вибору і розрахунку, основи обслуговування і експлуатації приводів верстатного і робототехнічного обладнання;
- РН6. Розуміти принцип роботи систем автоматизованого керування технологічним обладнанням, зокрема мікропроцесорних, вміти обирати та використовувати оптимальні засоби автоматизації виробничих процесів;
- РН7. Навички практичного використання комп'ютеризованих систем проєктування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та технологічних досліджень (CAE);
- РН8. Розраховувати основні техніко-економічні показники функціонування підрозділів підприємства в галузі прикладної механіки;
- РН9. Застосовувати знання з основ охорони праці, безпеки життєдіяльності та охорони навколишнього середовища в професійній діяльності;
- РН10. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою, що включає знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування;
- РН11. Збирати потрібну наукову і технічну інформацію з доступних джерел, зокрема, іноземною мовою та застосовувати її для вирішення завдань у галузі прикладної механіки;
- РН12. Обирати оптимальні режими виготовлення конструкцій, матеріали для забезпечення технологічності та якості виробів у галузі прикладної механіки;
- РН13. Застосовувати знання сучасних комп'ютерних методів контролю і оцінювання точності та якості устаткування, деталей машин, інструментів, основних понять взаємозамінності, стандартизації та технічних вимірювань в професійній діяльності;
- РН14. Виконувати моделювання деталей, механізмів і кон-

	<p>струкцій у вигляді технічних і робочих креслень. корегувати технологічні процеси і режими виробництва шляхом внесення зміни до технічної, проектної і конструкторської документації.</p> <p>PH15. Застосовувати методи технічних розрахунків під час комп'ютерного проектування технологічних процесів виготовлення, монтажу та ремонту виробів у галузі прикладної механіки.</p> <p>PH 16. Застосовувати всебічні спеціалізовані емпіричні й теоретичні знання, проявляти ініціативу та підприємливість, володіти навичками міжособистісної взаємодії для досягнення професійної мети.</p>
--	--

<b>1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Відповідність кадрового забезпечення ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти: наявність у коледжі випускової циклової комісії економічних дисциплін, відповідальної за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; групи забезпечення з педагогічних працівників, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, стаж роботи, проходять підвищення кваліфікації у встановлений законодавством термін, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну категорію; наявність трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Достатня забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, прикладним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням; наявність необхідної соціальної інфраструктури, забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт коледжу ( <a href="https://nemk.com.ua">https://nemk.com.ua</a> ), сторінка випускової циклової комісії ( <a href="https://nemk.com.ua/cktm/">https://nemk.com.ua/cktm/</a> ), забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, наявність електронної бібліотеки та електронного ресурсу навчально-методичних комплексів освітніх компонентів ( <a href="https://nemk.com.ua/etm/">https://nemk.com.ua/etm/</a> ), у т.ч. у системі дистанційного навчання на базі освітньої платформи Google for Education.
<b>1.9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можливість навчатися в іншому закладі освіти на території України або поза її межами без відрахування з основного місця навчання, із перерахуванням отриманих кредитів на основі ЄКТС.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можливість навчання у закладі освіти, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у закладі освіти постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним.

## 2 РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ І ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	вибіркові компоненти освітньо-професійної програми, екзамени	всього за весь термін навчання
1.	Дисципліни, що формують загальні компетенції	24/13,33	-	24/13,33
2.	Дисципліни, що формують спеціальні компетенції	137/76,11	19/10,56	156/86,67
<b>Всього за весь термін навчання</b>		<b>161/89,44</b>	<b>19/10,56</b>	<b>180/100</b>

### 3 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

#### 3.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр компоненту	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, державний екзамен, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
OK1	Громадянська освіта*	4	залік
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1	залік
OK3	Основи екології*	2	залік
OK4	Інформатика*	5	залік
OK5	Економічна теорія*	2	залік
OK6	Фізична культура*	2	залік
OK7	Історія державності і культура	2	залік
OK8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік
OK9	Математика	2	екзамен
<b>Разом</b>		<b>24</b>	
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
OK10	Загальна електротехніка та електроніка	4	залік
OK11	Інженерна графіка*	8	залік екзамен
OK12	Технічна механіка*	10	залік екзамен
OK13	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання*	4	екзамен
OK14	Технологія конструкційних матеріалів*	6	екзамен
OK15	Гідравліка, гідро-та пневмоприводи устаткування	4	залік
OK16	Основи охорони праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	залік
OK17	Технологічне устаткування механоскладальних та ремонтних цехів	9	залік
OK18	Технічне обслуговування, ремонт та монтаж технологічного устаткування	9	залік екзамен
OK19	Організація, планування та економіка ремонтних робіт	5	екзамен
OK20	Основи обробки матеріалів і інструмент	8	залік екзамен
OK21	Технологія машинобудування	9	залік

			екзамен
OK22	Технологічні основи програмування для верстатів з числовим програмним керуванням	4	екзамен
OK23	Технічне нормування робіт в ремонтно-механічних цехах	3	залік
OK24	Комп'ютерна графіка	3	залік
OK25	Електрообладнання верстатів і автоматичних ліній	2	залік
OK26	Системи автоматизованого проектування	4	залік
OK27	Навчальна слюсарна практика	3	залік
OK28	Навчальна верстатна практика	6	залік
OK29	Навчальна практика на виробництві	6	залік
OK30	Технологічна практика	13,5	залік
OK31	Технологічна переддипломна практика	6	залік
OK32	Дипломне проектування	6	
OK33	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
<b>Разом</b>		<b>137</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент</b>		<b>161</b>	
<b>2 Вибіркові компоненти (ВК)</b>			
<i>Дисципліни за вибором здобувачів освіти</i>			
ВК1	Дисципліна за вибором 1	8	залік екзамен
ВК2	Дисципліна за вибором 2	3	залік
ВК3	Дисципліна за вибором 3	2	залік
ВК4	Дисципліна за вибором 4	2	залік
ВК5	Дисципліна за вибором 5	4	залік
<b>Разом вибірових освітніх компонентів за вибором здобувачів фахової передвищої освіти</b>		<b>19</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>180</b>	

\* Дисципліни освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра, які інтегровані з освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності.

### 3.2 Структурно-логічна схема ОПП «Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування»

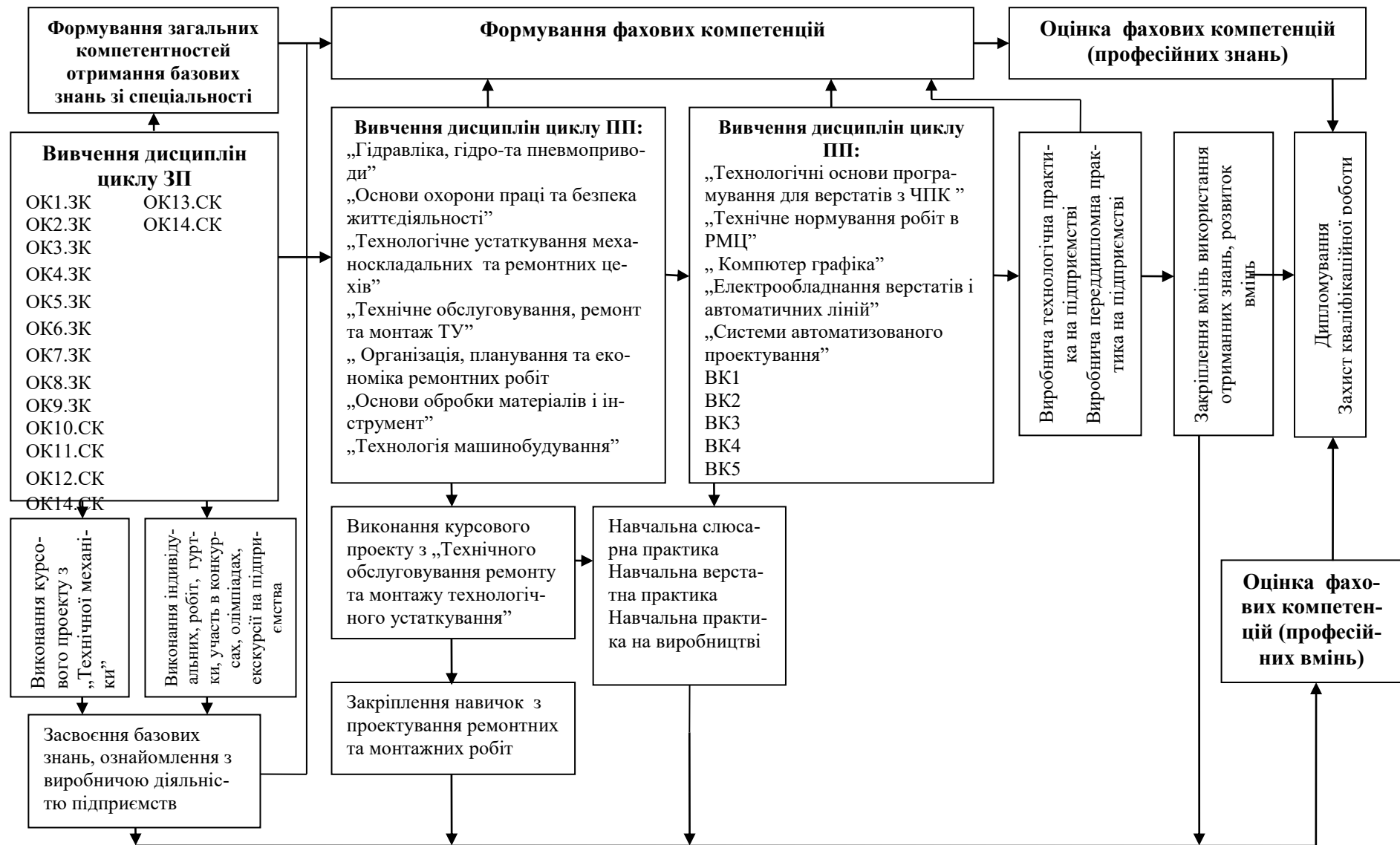


Рис.1 Структурно-логічна схема реалізації ОПП «Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування»

### 3.3 Кількість і послідовність компонент освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість обов'язкових компонентів за семестр	Кількість вибіркових компонентів за семестр	Всього кількість компонентів за семестр
1	1	OK1.3K	1	0	1
	2	OK1.3K OK4.3K OK5.3K	3	0	3
2	3	OK3.3K OK11.CK OK12.CK OK13.CK OK27.CK	5	0	5
	4	OK2.3K OK6.3K OK7.3K OK10.CK OK11.CK OK12.CK OK14.CK OK28.CK	8	0	8
3	5	OK6.3K OK8.3K OK9.3K OK12.CK OK15.CK OK17.CK OK20.CK OK21.CK OK24.CK OK29.CK	10	0	10
	6	OK6.3K OK8.3K OK16.CK OK17.CK OK18.CK OK20.CK OK21.CK BK1.CK	7	1	8
4	7	OK16.CK OK18.CK OK23.CK OK26.CK OK30.CK BK1 BK2 BK3	5	3	8
	8	OK19.CK OK22.CK OK25.CK OK26.CK OK31.CK OK32.CK BK4 BK5	6	2	8

#### 4 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестацію осіб, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень фахового молодшого бакалавра, здійснює Державна кваліфікаційна комісія, склад якої затверджується наказом директора коледжу щорічно. До її складу можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до Положення про Державну кваліфікаційну комісію, затвердженого Педагогічною радою коледжу.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 131 «Прикладна механіка» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (проекту).

Кваліфікаційна робота (проект) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі або вирішення практичної проблеми прикладної механіки, що передбачає застосування певних теорій та методів механічної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорій та методів прикладної механіки.

Кваліфікаційна робота (проект) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії коледжу.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом здійснювати відповідно до вимог законодавства.

Коледж на підставі рішення Державної екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно засвоїла освітньо-професійну програму, освітньо-кваліфікаційний рівень фахового молодшого бакалавра та відповідну кваліфікацію. Їй видається диплом фахового молодшого бакалавра встановленого зразка. У дипломі зазначається присвоєна кваліфікація, що складається з інформації про здобутий освітньо-кваліфікаційний рівень, спеціальність та освітньо-професійну програму.





## 7 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH1					+				+			+		+	+		+	+			+		
PH2					+			+		+	+			+		+				+		+	
PH3			+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+			+			
PH4			+	+								+	+		+		+		+				
PH5			+		+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+
PH6			+		+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+
PH7			+	+	+		+					+			+	+			+		+	+	
PH8					+				+		+				+	+		+			+		
PH9	+	+	+			+	+			+	+											+	+
PH10	+	+	+		+					+	+			+		+	+		+	+		+	+
PH11	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+						
PH12					+	+		+		+	+			+						+	+	+	+
PH13			+	+								+			+	+		+	+			+	
PH14			+			+	+	+					+	+		+				+			
PH15				+		+				+	+	+			+			+	+	+		+	
PH16		+			+	+		+													+		

## 8 ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

<p><b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Визначені та легітимізовані у Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII і рекомендаціях щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p><b>Принципи забезпечення якості освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідність європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти;</li> <li>- автономія навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;</li> <li>- здійснення моніторингу якості;</li> <li>- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;</li> <li>- постійне підвищення якості освітнього процесу;</li> <li>- залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти;</li> <li>- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li> </ul> <p><b>Процедури забезпечення якості освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;</li> <li>- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, визначення кваліфікацій, що узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;</li> <li>- здійснення за участю здобувачів освіти, роботодавців, інших зацікавлених сторін моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;</li> <li>- дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);</li> <li>- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників та безперервного професійного розвитку персоналу;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;</li> <li>- забезпечення наявності інформаційних систем збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;</li> <li>- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;</li> <li>- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;</li> <li>- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;</li> <li>- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;</li> <li>- здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу фахової передвищої освіти або відповідно до них.</li> </ul>
<p><b>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</b></p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого ДВНЗ НЕМК. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними, педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оновлюваність;</li> <li>- участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми;</li> <li>- відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників</li> </ul>
<p><b>Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти</b></p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам, що затверджуються Державною службою якості освіти, та стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.</p>

## 9 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru266-2015-%D0%BF#Text>
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» від 03.10.2018 № 710-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/d5d/48d/5f0d5d48d9657591717806.pdf>
7. Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 131 Прикладна механіка галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затверджений наказом МОН України №1284 від 30.11.2021 року. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
9. Наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 «Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010». URL: [http://kved.ukrstat.gov.ua/KVED2010/kv10\\_i.html](http://kved.ukrstat.gov.ua/KVED2010/kv10_i.html)
10. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. ПОЛОЖЕННЯ про акредитацію освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти. Проект. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/trivaye-gromadske-obgovorennya-proyekt-polozhennya-pro-akreditaciyu-osvitno-profesijnih-program-za-yakimi-zdijsnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>