

Міністерство освіти і науки України
НОВОВОЛИНСЬКИЙ ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Педагогічної ради

НЕФКу

Протокол №2

від «03» 10 2024 р.

Директор коледжу



Олександр ТАНАСІЄНКО

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ
ОСВІТИ У НОВОВОЛИНСЬКОМУ
ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ**

Нововолінськ 2024

ПЕРЕДМОВА

Створення якісного освітнього процесу є довгостроковою та багатоетапною задачею, яка вимагає постійних зусиль та безперервного удосконалення. Головною умовою запровадження є швидке реагування на змінні зовнішні обставини та відгук від компетентних зацікавлених сторін щодо актуальності та якості навчальних рішень.

Важливою складовою такого процесу є системна комунікація з основними зацікавленими сторонами, включаючи абітурієнтів, здобувачів освіти, заклад освіти, роботодавців та інших учасників. Роботодавці, як представники бізнесу, мають важливу роль у цій комунікації, оскільки вони працюють з актуальними технологіями та методиками і можуть надати цінний внесок у покращення освітнього процесу.

У Нововолинському електромеханічному фаховому коледжі планується запроваджувати дуальну форму освіти з метою підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти.

Основне завдання впровадження дуальної форми навчання – усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх фахівців, подолати розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів з урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання у коледжі.

Основними завданнями навчання за дуальною формою є:

- зміцнення, удосконалення та розвиток практичної складової освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки;
- забезпечення взаємозв'язку науки, освіти і практичної діяльності для впровадження змін, спрямованих на підвищення якості освіти, завдяки прискореному обміну знаннями та інноваціями;
- підвищення якості підготовки фахівців відповідно до вимог ринку праці та забезпечення національної економіки кваліфікованими фахівцями;
- посилення ролі роботодавців і фахових об'єднань у системі підготовки кваліфікованих кадрів від формування змісту освітньо-професійних програм до оцінювання результатів навчання;
- модернізація змісту освіти з метою приведення його до відповідності сучасному змісту професійної діяльності;
- підвищення рівня конкурентоздатності випускників Коледжу;
- скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання.

Елементи дуальної освіти вже присутні при проходженні здобувачами освіти різних видів виробничих практик, що проходять на виробництві. Керівники практик розробляють щоденники-звіти, з врахуванням усіх вимог, які дозволяють здобувачам освіти отримати відповідні навички та практичні вміння, пройшовши весь виробничий процес, вивчивши діяльність усіх структурних підрозділів.

З цією метою між коледжем та підприємствами укладено двосторонні угоди про співпрацю, що дозволяють здобувачам освіти проходити практику, а викладачам – стажування на виробництві.

Робота щодо запровадження дуальної форми здобуття освіти триває і набуває постійного і системного характеру, напрацьовується необхідний досвід, створюються методичні документи, налагоджуються необхідні виробничі зв'язки.

ОСНОВНІ ЕТАПИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВИТИ У НЕФКУ

Етапи	Зміст	Термін запровадження
Початковий етап	<p>Проведення екскурсій на підприємства, організації міста та регіону.</p> <p>Проведення спільних (бінарних) занять, що формує базу для подальшої співпраці.</p> <p>Можливе проведення окремих занять, які розробляються і викладаються представниками працедавців.</p> <p>Вивчення досвіду закладів фахової передвищої освіти – учасників пілотного проєкту впровадження дуальної освіти.</p> <p>Обговорення на засіданнях випускових циклових комісій можливостей та перспектив впровадження дуальної форми освіти, механізму функціонування.</p> <p>Розробка проєктів навчальних планів для дуальної освіти.</p> <p>Внесення змін в Положення про дуальну освіту з врахуванням напрацювань та пропозицій, остаточне формування механізму функціонування.</p> <p>На початковому етапі здобувачі освіти ще не є активними учасниками виробничого процесу, але можуть навчатися за індивідуальними графіками, працюючи на підприємствах.</p>	2024-2025 н.р.
Інтеграційний етап	<p>Відбір підприємств для впровадження дуальної форми навчання.</p> <p>Укладання угод з обраними підприємствами про дуальну форму здобуття освіти, внесення за необхідності змін в ОПП, остаточне формування навчальних планів та програм дуального навчання.</p> <p>Розширення проведення окремих занять, які розробляються і викладаються представниками працедавців.</p> <p>Може включати факультативні курси або окремі модулі навчальних дисциплін.</p> <p>Здобувачі освіти, що навчаються за індивідуальними графіками, вже можуть бути залучені до виробництва та враховувати свої кар'єрні перспективи.</p>	2025-2026 н.р.

	<p>Викладачі можуть актуалізувати навчальні програми окремих дисциплін з врахуванням досвіду здобувачів, що працюють на підприємствах.</p> <p>Відбір здобувачів освіти за визначеними критеріями для переведення на дуальну форму освіти.</p>	
Повна дуальна форма здобуття освіти	<p>Документальне оформлення організації освітнього процесу за дуальною формою для окремих здобувачів освіти (накази на переведення, індивідуальні графіки, програми навчання і т.п.)</p> <p>Навчання за дуальною формою. Взаємодія досягає найвищого рівня інтеграції. Це повна дуальна форма навчання, де здобувачі освіти, навчаючись під час роботи, є повноцінними учасниками виробничого процесу підприємств, отримують можливість відобразити свої виробничі досягнення у своїх навчальних результатах.</p>	2026-2027 н.р.