

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НОВОВОЛИНСЬКИЙ ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

Розглянуто на засіданні  
екзаменаційної комісії  
з української мови  
Протокол № 2  
від «6» березня 2025р.  
Голова комісії Хрущ Руслана  
ВАСИЛЮК

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**  
Директор коледжу  
Танасієнко Олександр  
«6» березня 2025р.

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
ДЛЯ ВСТУПНИКІВ  
НА ОСНОВІ  
БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
(9 КЛАСІВ)**

2025 рік

## ПЕРЕДМОВА

Співбесіда зі вступниками проводиться з метою виявлення загальних знань з української мови, перевірки рівня мовленнєвих умінь і навичок.

Програму вступної співбесіди з української мови 2025р. розроблено з урахуванням вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011р.), ідеї концепції «Нова українська школа» (2016р.), чинної програми Міністерства освіти і науки України «Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів» (2017р.).

Програма складається з передмови та чотирьох розділів. Перший з них містить перелік основних тем та понять з української мови, якими повинен володіти вступник (уміти їх застосовувати на практиці). У другому розділі вказано вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників з української мови. У третьому розділі наведено критерії оцінювання відповіді на співбесіді з української мови, у четвертому — рекомендована література для підготовки.

# І. ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ ТЕМ ТА ПОНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

## 1. Лексикологія. Фразеологія

Лексикологія як учення про слово. Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальноновживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Поняття про стійкі сполуки слів і вирази: фразеологізми, приказки, прислів'я, афоризми.

## 2. Фонетика. Графіка

Фонетика як розділ мовознавчої науки про звуковий склад мови. Звуки мови. Голосні й приголосні звуки. Приголосні тверді і м'які, дзвінкі й глухі. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв *я, ю, є, ї, щ*. Фонетична транскрипція. Склад. Складоподіл. Наголос, наголошені й ненаголошені склади. Спрощення в групах приголосних. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків.

## 3. Орфографія

Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [є], [и], [о] в коренях слів. Позначення м'якості приголосних на письмі буквами *ь, я, ю, є, ї*; сполучення *йо,ьо*. Правила вживання м'якого знака. Правила вживання апострофа. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Написання чоловічих і жіночих імен по батькові, прізвищ. Правопис *не* з різними частинами мови. Особливості написання числівників. Написання окремо (сполучень прислівникового типу), разом і через дефіс (прислівників, службових частин мови, вигуків).

## 4. Морфологія

Морфологія як розділ мовознавчої науки про частини мови.

**Іменник** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Іменники спільного роду. Число іменників. Іменники, що вживаються в обох числових формах. Іменники, що мають лише форму однини або лише форму множини. Відмінки іменників. Відміни іменників: перша, друга, третя, четверта. Поділ іменників першої та другої відмін на групи. Особливості вживання та написання відмінкових форм. Буква -а(-я), -у(-ю) в закінченнях іменників другої відміни. Відмінювання іменників, що мають лише форму множини. Невідмінювані іменники в українській мові. Рід невідмінюваних іменників. Відмінювання чоловічих і жіночих прізвищ та імен по батькові.

**Прикметник** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням: якісні, відносні та присвійні. Якісні прикметники. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення (проста й складена форми). Особливості відмінювання прикметників (тверда й м'яка групи).

**Числівник** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди числівників за значенням: кількісні й порядкові. Групи числівників за будовою: прості й складені. Типи відмінювання кількісних числівників: 1) *один, одна*; 2) *два, три, чотири*; 3) від *п'яти* до *двадцяти, тридцять, п'ятдесят ... вісімдесят*; 4) *сорок, дев'яносто, сто*; 5) *двісті дев'ятсот*; 6) *нуль, тисяча, мільйон, мільярд*; 7) *збірні*; 8) *дробові*. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання.

**Займенник** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням: особові, зворотний, присвійні, вказівні, означальні, питальні, відносні, неозначені, заперечні. Особливості їх відмінювання. Творення й правопис неозначених і заперечних займенників.

**Дієслово** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова: інфінітив, безособові дієслова, дієприкметник, дієприслівник, форми на *-но, -то*. Вид дієслова: доконаний і недоконаний. Часи

дієслова: минулий, теперішній, майбутній. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способу дієслів. Дієвідміни.

**Дієприкметник** як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Відмінювання дієприкметників. Дієприкметниковий зворот.

**Дієприслівник** як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівники доконаного й недоконаного виду, їх творення. Дієприслівниковий зворот.

**Прислівник** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників за значенням: місця, часу, причини, мети, способу дії, міри і ступеня, ознаки. Ступені порівняння означальних прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних при творенні прислівників вищого ступеня.

**Прийменник** як службова частина мови. Групи прийменників за походженням: непохідні (первинні) й похідні (вторинні, утворені від інших слів). Групи прийменників за будовою: прості, складні й складені.

**Сполучник** як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні (єднальні, розділові, протиставні) й підрядні (часу, причини, умови, способу дії, мети, допустові, порівняльні, з'ясувальні). Групи сполучників за вживанням (одиничні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені).

**Частка** як службова частина мови. Групи часток за значенням і вживанням: формотворчі, словотворчі, модальні.

**Вигук** як частина мови. Групи вигуків за походженням: непохідні й похідні. Значення вигуків. Звуконаслідувальні слова.

## 5. Синтаксис. Пунктуація

Завдання синтаксису. Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення. **Словосполучення.** Головне й залежне слово в словосполученні. Типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова.

*Речення* як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Види речень у сучасній українській мові: за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю чи відсутністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за будовою (прості й складні); за наявністю чи відсутністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення, звертання).

*Просте двоскладне речення.* Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Особливості узгодження присудка з підметом. Способи вираження підмета. Типи присудків: простий і складений (іменний і дієслівний). Способи їх вираження. Основні функції та способи вираження компонентів складеного присудка: вираження граматичного значення присудка (функція допоміжної частини) та вираження основного лексичного значення присудка (функція основної частини – неозначеної форми дієслова чи іменної частини).

*Другорядні члени речення* у двоскладному й односкладному реченні. Означення узгоджене й неузгоджене. Прикладка як різновид означення. Додаток. Типи обставин за значенням. Способи вираження означень, додатків, обставин. Порівняльний зворот.

*Односкладні речення.* Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні). Способи вираження головних членів односкладних речень.

*Ускладнене просте речення.* Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Звертання непоширені й поширені. Речення зі вставними словами, словосполученнями, реченнями, їх значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки – непоширені й поширені.

Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в простому реченні.

**Складне речення.** Ознаки складного речення. Засоби зв'язку простих речень у складному: 1) інтонація й сполучники або сполучні слова; 2) інтонація. Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення.

**Складносурядне речення.** Єднальні, протиставні та розділові сполучники в складносурядному реченні. Сміслові зв'язки між частинами складносурядного речення. Розділові знаки у складносурядному реченні.

**Складнопідрядне речення,** його будова. Головне й підрядне речення. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку у складнопідрядному реченні. Основні види підрядних речень: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умовні, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, їх типи за характером зв'язку між частинами: 1) складнопідрядні речення з послідовною підрядністю; 2) складнопідрядні речення з однорідною підрядністю; 3) складнопідрядні речення з неоднорідною підрядністю. Розділові знаки у складнопідрядному реченні.

**Безсполучникове складне речення.** Типи безсполучникових складних речень за характером смислових відношень між складовими частинами реченнями: 1) з однорідними частинами-реченнями (рівноправними); 2) з неоднорідними частинами (пояснюваною і пояснювальною). Розділові знаки у безсполучниковому реченні.

**Складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку.** Розділові знаки у них.

**Способи відтворення чужого мовлення.** Пряма й непряма мова. Речення з прямою мовою. Слова автора. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки у прямій мові.

## II. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

**Вступники, які проходять співбесіду, повинні:**

- **розрізняти** звуки мови, визначати голосні й приголосні звуки, їх характеристики, ділити слово на склади, розпізнавати явища уподібнення приголосних звуків, спрощення в групах приголосних, основні випадки чергування звуків;
- **розпізнавати** вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил; правильно писати слова з вивченими орфограмами;
- **пояснювати** відомі слова, добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; пояснювати значення фразеологізмів, крилатих висловів;
- **розпізнавати** частини мови, визначати їх загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль;
- **розрізняти** словосполучення й речення, визначати типи підрядного зв'язку в словосполученні;
- **визначати** структуру речення, вид речення, правильно ставити розділові знаки й обґрунтовувати їх постановку;
- **визначати** в реченні з прямою мовою слова автора й пряму мову, замінювати пряму мову непрямою;
- **виконувати** всі види мовних розборів (фонетичний, морфологічний, синтаксичний);
- **уміти** самостійно добирати приклади до вивчених правил;
- **виголошувати** свої думки, підтримувати діалог.
- **говорити** українською мовою з дотриманням правил орфоєпії;
- **застосовувати** теоретичні знання стосовно конкретного матеріалу.

### III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОЇ СПІВБЕСІДИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Оцінювання знань на співбесіді відбувається за **дворівневою шкалою**:

- рекомендовано до зарахування;
- не рекомендовано до зарахування.

**До зарахування рекомендуються** абітурієнти, які під час співбесіди продемонстрували високий, достатній та середній ( допустимий) рівень теоретичних знань та практичних навичок з української мови, зокрема:

- володіють нормами української мови на усіх рівнях;
- уміють застосовувати теоретичні знання для виконання практичних завдань;
- мають міцні знання в межах вимог шкільної програми, уміють аналізувати, узагальнювати, пояснювати мовні явища.

**Не рекомендуються до зарахування** абітурієнти, які під час співбесіди продемонстрували початковий (недостатній) рівень теоретичних знань та практичних навичок з української мови, зокрема:

- не мають міцних знань в межах вимог шкільної програми, не вміють аналізувати, узагальнювати, пояснювати мовні явища;
- допускають помилки, виконуючи практичні завдання;
- не володіють мовними нормами на усіх рівнях.

**Допустимим рівнем** вважати, якщо у відповіді абітурієнта:

- правильно виконані в повному/частковому обсязі завдання з будь-якого розділу, відзначено володіння нормами сучасної літературної мови;
- усвідомлений, обґрунтований виклад основних мовознавчих понять;
- достатній словниковий запас/ або є незначні фактичні орфографічні, пунктуаційні, граматичні чи мовленнєві помилки;
- правильно пояснено не менше 2-3 орфограм, 2-3 пунктограм, при цьому допускається не більше 3-х помилок, які абітурієнт виправляє при зауваженні викладача.

**Недостатнім рівнем** вважати:

- якщо відповідь абітурієнта не задовольняє вищезазначені вимоги;
- відповідь відсутня чи неправильна; неправильний хід міркувань;

- відповідь правильна, але її обґрунтування неправильне, невмотивоване;
- наявність значної кількості помилок різних типів.

**При оцінюванні відповідей до уваги беруть такі критерії:**

- рівень засвоєння орфоепічних, граматичних, лексичних, стилістичних умінь і навичок;
- комунікативні вміння (уміння сприймати, відтворювати);
- правильність, повнота відповіді;
- ступінь розуміння та відтворення вивченого;
- логічність, послідовність, мовне оформлення відповіді.

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень вступників**

<b>Рівні навчальних досягнень вступників</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень вступників</b>
I. Початковий	0-49	Абітурієнт демонструє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідного розділу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; допускає у формулюванні визначень і правил помилки, що спотворюють їх зміст.
II. Середній	50-74	Абітурієнт виявляє знання й розуміння основних положень даної теми, але викладає матеріал не досить повно, непослідовно, допускає неточності у визначенні понять або у формулюванні правил; не вміє глибоко й переконливо обґрунтовувати свої думки й відчуває труднощі під час добору прикладів; уміє застосовувати знання лише при виконанні завдань за зразком. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена; частково контролює власні навчальні дії.
III.	75-	Абітурієнт демонструє знання й розуміння

Достатній	89	необхідного матеріалу, однак у відповіді є певні фактичні помилки, які він виправляє після зауваження екзаменатора. Знання абітурієнта є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності. Абітурієнт добре володіє вивченим матеріалом.
IV. Високий	90- 100	Абітурієнт ґрунтовно й повно викладає теоретичний матеріал, дає правильне визначення мовних понять; демонструє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, наводить необхідні приклади, дібрані самостійно; не допускає мовленнєвих помилок. Абітурієнт має глибокі знання в межах вимог навчальної програми.

Підсумкова оцінка за співбесіду з української мови виставляється за 100-бальною шкалою. Абітурієнт має показати знання із кожного розділу програми.

**УВАГА!** Кожна правильна відповідь абітурієнта за питання з розділу «Лексикологія. Фразеологія» оцінюється максимально у 15 балів, з розділу «Фонетика»- у 15 балів, з розділу «Орфографія»- у 20 балів, з розділу « Морфологія» - у 20 балів, з розділу «Синтаксис. Пунктуація» -у 30 балів.

Під час співбесіди екзаменатор повідомляє абітурієнту **«рекомендований до зарахування»** (якщо кількість отриманих балів становить не менше 50) або **«не рекомендований до зарахування»** ( якщо він має недостатні знання з основних питань дисципліни).

Інформація про результати співбесіди оголошується вступникам у день її проведення.

У разі використання заборонених джерел абітурієнт на вимогу члена комісії залишає аудиторію та одержує загальний нульовий бал.

#### IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Білецька О.І. Українська мова. Тренажер для підготовки до ЗНО та ДПА. – «Підручники і посібники», 2021.
2. Зубков М. Г. Українська мова: універсальний довідник. – Х.: ВД «Школа», 2004.
3. Козачук Г. О. Українська мова для абітурієнтів: навч. посібн. / Г. О. Козачук. – К.: Вища школа, 2007.
4. Культура української мови: довідник / за ред. В. М. Русанівського. – К.: Либідь, 1990.
5. Ладоня І. О. Українська мова: навчальний посібник / І. О. Ладоня. – К.: Вища школа, 1993.
6. Паламар Л. М. Практичний курс української мови: навчальний посібник / Л. М. Паламар, О. А. Бех. – К.: Либідь, 1993.
7. Плющ М. Я. Українська мова. Фонетика. Орфографія. Морфологія: підручник / М. Я. Плющ, Н. Я. Грипас, Н. Я. Потелло. - К.: МАУП, 1995.
8. Радченко І. Орфографія української мови: просто про складне / І. Радченко. – К.: Шкільний світ, 2008.
9. Сучасна українська мова: довідник / Л. Ю. Шевченко, В. В. Різун, Ю. В. Лисенко; за ред. О. Д. Пономарева. – К.: Либідь, 1993.
10. Ткаченко Є.М. Українська мова. Пунктуація: правила, вправи, диктанти: навчальний посібник – Х.: Консум, 2001.
11. Український правопис / АН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні, Ін-т української мови. – К.: Наукова думка, 1997.
12. Ющук І. П. Українська мова: практикум з правопису української мови. К.: Освіта, 2012.